

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сунгуровский
детский сад

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол №3 от 28.08.2015г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Сунгуровский детский сад
С. В. С. Прохорова
Приказ № 29 от 28.08.2015г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
Цель и задачи реализации Программы.....	
Принципы и подходы к формированию Программы.....	
Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	
Планируемые результаты освоения Программы.....	
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	
..	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. Общие положения.....	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	
2.2.1. Образовательные области.....	
2.2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	
Взаимодействие взрослых с детьми	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Режим дня и распорядок	
3.2.Планирование образовательной деятельности.....	
3.2.1. Учебный план.....	
3.2.2. Календарный учебный график.....	
3.2.3 Тематическое планирование образовательной деятельности.....	
3.2.4. Циклограммы образовательной деятельности	
3.2.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
Условия реализации Программы.....	
Психолого – педагогические условия.....	
3.3.2. Кадровые условия.....	
3.3.3. Материально- технические условия.....	
3.3.4. Финансовые условия.....	
3.3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	
Перечень нормативных и нормативно-методических источников.....	
Перечень литературных источников.....	
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Сунгуровский детский сад (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – программа), действующим законодательством и локальными актами

ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Она построена на основе программы «Радуга», ориентированной на достижение общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- использование парциальных программ и образовательных технологий;

— специфику национально-культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Используются следующие парциальные программы:

- «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова

Основные задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивными упражнениями, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
 - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
 - содействие развитию двигательных способностей;
 - воспитание положительных морально-волевых качеств;
 - формирование привычек здорового образа жизни.
- «Математические ступеньки» С.И.Волкова

Цель программы:

Приобщение к математическим, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

«Ладушки» И. Каплуновой и И.Новоскольцевой

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Краеведение в детском саду В.Н.Матова.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

«Я – ты – мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников
О.Л.Князева.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ знакомятся с условиями жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им

тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана программа. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы:

Возрастные группы	Количество во групп	% от общего количества детей
Вторая младшая (2 – 4 года)	1	
Старшая группа (5 – 7 лет)	1	
Всего	2	100%

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «Радуга»¹

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их

свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по

Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ДООУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДООУ, учредителя, региона, страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент

педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

* *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»*

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития

для каждого возрастного периода.

Социально – коммуникативное развитие

Ранний возраст

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе

осваивать пространство и режим, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность

выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие Ранний возраст

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

Ранний возраст

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства,

причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне

действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) их художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Ранний возраст

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательной деятельности, традиции жизни группы. Организована система работы секций, студий.

Традиции жизни группы

1. **«Утро радостных встреч»** -эта традиция встречи в понедельник после выходных дней. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями

2. **«Сладкий вечер»** - эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, рекомендуется форма чаепития. Во время которого может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей и педагога друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна

превращаться в образовательное мероприятие.

3. **«Круг хороших воспоминаний»** - это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед вечерней прогулкой, воспитатель предлагает детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Педагог предлагает детям вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

4. **«Для всех и для каждого»** - это создание ситуаций в группе, когда воспитатель сам поровну распределяет между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки. Ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю.

Напр	Технологии реализации содержания Программы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Социально-коммуникативное развитие	1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Игровые проблемные ситуации. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Музыкальная минутка. 13. Дидактические игры.	1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Игровые проблемные ситуации. Организация театрализации, разыгрывание различных реальных и вымышленных социальных ситуаций. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Дидактические игры.	1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Моделирование обобщённых ситуаций, поступков на игровых персонажах. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Дидактические игры. 14. Альбом «Наши добрые дела».	1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Моделирование обобщённых ситуаций, поступков на игровых персонажах. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Правила жизни детей в группе. 14. Формирование у детей ощущения своей возрастающей взрослости и компетентности. 15. Дидактические игры. 16. Альбом «Наши добрые дела».
Познавательное	1. Наблюдения с применением художественного слова. 2. Проблемные ситуации. 3. Разбор и комментирование путаниц. 4. Загадки-движения 5. Экскурсии. 6. Исследования объектов	1. Наблюдения с применением художественного слова. 2. Проблемные ситуации. 3. Разбор и комментирование путаниц. 4. Путаницы и загадки. 5. Экскурсии. 6. Исследования объектов	1. Использование способа познания «вижу-действую». 2. Создание макетов. 3. Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг») 4. Исследования объектов окружающего мира и	1. Использование способа познания «вижу-действую». 2. Познавательный вечер «Сейчас узнаем» 3. Создание макетов и моделей. 4. Проектная деятельность. 5. Создание панно, альбомов. 6. Конкурсы, викторины.

	окружающего мира и экспериментирования с ними. 7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 8. Дидактические игры. 9. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. Работа по краеведению «Моя малая родина»	окружающего мира и экспериментирования с ними. 7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 8. Моделирование. 9. Коллекционирование природного материала. 10. Дидактические игры. 11. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 12. Экологические сказки. 13. Создание абстрактных геометрических панно 14. Интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. 15. Приём эстетической подачи знака, цифры. 16. Истории об оживших числах. 17. Математический театр в коробке. Работа по краеведению «Моя малая родина»	экспериментирования с ними. 5. Рассказы педагогов «Знаете ли вы?» 6. Проектная деятельность. 7. Викторины, конкурсы. 8. Создание панно «Времена года» 9. Пополнение тематических познавательных копилочек 10. Познавательные развлечения 11. Коллекционирование. 12. Работа с картой, глобусом. Путешествие по карте. 13. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 14. Дидактические игры. 15. Коллективное обсуждение и рассуждение. 16. Художественное слово с математическим содержанием. 17. . Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 18. Математические спектакли. 19. Экскурсии. 20. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Работа по краеведению «Моя малая родина»	7. Экспериментирование, наблюдения. 8. Использование инновационных интерактивных обучающих средств, развивающие компьютерные игры. 9. Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг»). 10. Рассказы педагогов «Знаете ли вы?» 11. Создание панно «Времена года» 12. Пополнение тематических познавательных копилочек 13. Познавательные развлечения 14. Коллекционирование. 15. Работа с картой, глобусом. Путешествие по карте. 16. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 17. Дидактические игры. 18. Коллективное обсуждение и рассуждение. 19. Художественное слово с математическим содержанием. 20. . Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 21. Математические спектакли. 22. Экскурсии. 23. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Работа по краеведению «Моя малая родина»
Речевое	1. Содержательная и эмоциональная речь педагога. 2. Речевые образцы, игры. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора.	1. Работа над артикуляцией. 2. Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры, работу с бумажными салфетками, раскрашивание и т.д. 3. Использование	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Пальчиковый театр 4. Развитие мелкой моторики через: тактильные ощущения, пальчиковые игры, штриховку карандашом, работа	1. Выставки «Моя любимая игрушка», «Семейный альбом» и др. с предоставлением каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода 2. Театрально-игровая деятельность,

	4. Совместное рассматривание книг. 5. Приём многократного чтения. 6. Посильное участие в рассказывании взрослого. 7. Игры – драматизации, игры-инсценировки. 8. Хороводные, дидактические и подвижные игры с текстами.	художественной литературы и фольклора. 4. Создание игровых ситуаций для стимулирования речевой активности детей. 5. Речевые праздники. 6. Совместная со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок. 7. Загадки и звукоподражания. 8. Игры – драматизации, игры-инсценировки. 9. Хороводные, дидактические и подвижные игры с текстами.	со штампами. 5. Дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Игровые упражнения 6. Подвижные игры с использованием звукоподражания. 7. Создание «копилки слов». 8. Приём изменения знакомых текстов 9. Пересказ стихотворных текстов. 10. Словотворчество. 11. Составление загадок-описаний. 12. Игры – драматизации, игры-инсценировки.	игровые ситуации для отработки навыков диалогической речи. 3. Использование произведений искусства, изобразительной, театрализованной деятельности детей, художественной литературы, дидактических игр и заданий для мотивации составления детьми рассказов описаний, рассказов – повествований. 4. Ежедневное чтение детям. 5. Изменение знакомых ребёнку текстов для составления им познавательных рассказов. 6. Использование пересказа литературных произведений как средства для развития понятийной стороны речи. 7. Игры – драматизации, игры-инсценировки. 8. Игры на обучение детей звуковому и слоگو-звуковому анализу слов. 9. Для подготовки ребёнка к освоению техники письма: рисование бордюров на сетках, штриховки, ритмические рисунки. 10. Дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Игровые упражнения. 11. Артикуляционная гимнастика.
Художественно	1. Приём одушевления персонажей – различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина). 2. Наглядный показ действий с различными изобразительными	1. Экспериментирование с цветом. 2. Обучение приёмам смешивания красок. 3. Различные приёмы получения изображений: примакивание, вращение кисточки, нанесение	1. Коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций и др. объединённых общей тематикой. 2. Предоставление детям возможности самостоятельного распределения работы, выбора и	1. Использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами 2. Знакомство детей с различными

	средствами. 3. Наблюдение за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивание красоты этих объектов. 4. Восхищение красотой природы, музыки, произведений искусства. 5. «Полочка красоты» 6. Совместное парное партнёрское творчество детей 7. Игровая мотивация создания продукта. 8. Театрализация на настольном театре, с куклами бибабо. 9. Экспериментирование с разными изобразительными материалами и средствами. 10. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.	точек, пятен, отпечатывание, набрызг. 4. Экспериментирование с сочетанием различных приёмов рисования. 5. Различные приёмы получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или ваты. 6. «Полочка красоты» 7. Театрализация на настольном театре, с куклами бибабо. 8. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.	осуществления своего вклада в общую работу. 3. Использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия. 4. «Полочка красоты» 5. Организация театральных спектаклей с массовым охватом детей. 6. Знакомство с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства. 7. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.	жанрами музыкального, изобразительного (живопись, скульптура, книжная графика и др.) искусства. 3. Предоставление детям свободы выбора изобразительных средств, приёмов создания изображения. 4. Использование биографического метода: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах. 5. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, «дорожка здоровья» и др.) 2. Игровая мотивация в освоении детьми основных движений. Приём имитации движений животных, птиц, людей. 4. Использование физических	1. Утренняя оздоровительная гимнастика с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, и др.) 2. Бодрящая гимнастика после сна. 3. Осознанное выполнение движений, рациональное пользование ими.	1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, «су-джок» и др.). 2. Бодрящая гимнастика после сна. 3. Постепенная замена наглядного показа словесными инструкциями. 4. Использование упражнений на развитие выносливости, общей	1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, «су-джок», стрейчинг, и др.) 2. Бодрящая гимнастика после сна. 3. Самостоятельная организация подвижных игр детьми. 4. Выполнение основных движений в соответствии со средствами

	упражнений и подвижных игр. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Физкультурные упражнения (катание на санках с небольшой горки, скольжение с помощью взрослого, катание на самокате и др.). 7. Сухой бассейн. 8. День здоровья. 9. Физкультурные досуги и развлечения. 10. Физкультминутка. 11. Динамические паузы. 12. Физкультурные занятия.	4. Формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений. 5. Словесные инструкции к выполнению движений. 6. Физкультурные упражнения. 7. День здоровья. 8. Физкультурные досуги и развлечения. 9. Физкультминутка. 10. Динамические паузы. 11. Пальчиковая гимнастика 12. Физкультурные занятия.	физической работоспособности. 5. Гимнастика для глаз. 6. Подвижные игры с элементами соревнования, командные игры. Подвижные игры народов Зауралья, страны, мира. 7. Спортивные игры. 8. День здоровья. 9. Физкультурные досуги и развлечения, праздники. 10. Физкультминутка. 11. Динамические паузы. 12. Пальчиковая гимнастика 12. Физкультурные занятия.	музыкальной выразительности. 5. Командные подвижные игры с элементами соревнований. Подвижные игры народов Зауралья, страны, мира. 6. Спортивные игры. 7. День здоровья. 8. Физкультурные досуги и развлечения , праздники. 9. Физкультминутка. 10. Динамические паузы. 11. Пальчиковая гимнастика 12. Физкультурные занятия.
--	--	--	---	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

№	Приоритетная сфера детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3 – 4 года		
1.	Продуктивная деятельность	1. Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. 2. Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. 3. Публичная поддержка любых успехов детей. 4. Поощрение самостоятельности детей, расширение её сферы. 5. Помощь ребёнку в поиске способа реализации поставленной цели. 6. Поддержка радостного ощущения возрастающей умелости. 7. Терпимое отношение к действиям ребёнка, необходимо позволять ему действовать в своём темпе. 8. Отсутствие критики результатов деятельности ребёнка и его самого как личности. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи. 9. Уважение каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 10. Создание в группе положительного микроклимата, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 11. Предоставление детям возможности для реализации замысла в творческой продуктивной деятельности.
4 – 5 лет		
2.	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	1. Поддержание стремления детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. 3. Создание условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. 4. При необходимости - осуждение негативных поступков, действий ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только с глаза на глаз, не перед всей группой. 5. Не допущение диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры 6. участие педагога в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. 7. Привлечение детей к планированию жизни группы на день 8. Чтение и рассказывание детям по их просьбе, включение музыки.

5 – 6 лет		
3.	Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.	1. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. 2. Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей. 3. Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. 4. Создание условий для самостоятельной творческой деятельности. 5. Помощь детям в решении проблем организации игры. 6. Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. 7. Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет		
4.	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	1. Введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. 2. Спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказы детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. 3. Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников. 4. Обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов. 5. Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. 6. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 7. Проведение выставок, красивое оформление постоянной экспозиции работ. 8. Организация концертов для выступления детей и взрослых.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности

и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа «Радуга» предполагает партнёрство с семьёй на основе взаимного уважения и добровольности.

Задачи ДОО по работе с семьёй:

1. Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОО.
2. Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей.
3. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с ДОО режима дня для ребёнка дошкольного возраста.
4. Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.
5. Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОО; условия доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
6. Помогать родителям, правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
7. Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в ДОО и семье.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

1. Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада.
2. Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка.
3. Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.
4. Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе).
5. Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.
6. Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.
7. Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников ДОО:

1. Общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды.

2. Выдача каждой семье памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции.
3. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей.
4. Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных.
5. Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т.п.).
6. Работа семейных клубов, школ, творческих мастерских.
7. Проектная деятельность (детско-родительские проекты различной направленности).
8. Творческие мастерские.
9. Родительские собрания с использованием следующих форм организации: мастер-класс, дискуссии, круглый стол, педагогическая гостиная, вечер вопросов и ответов, семинар-практикум.
10. Информация на сайте ДОУ.
11. Анкетирование родителей (законных представителей).
12. Другие формы сотрудничества.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

1. Ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях.
2. Психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации.
3. Тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции.
4. Рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение

Содержание работы по данным направлениям с учётом форм взаимодействия:

№	Направление взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Содержание работы
1.	Обеспечение комфортной адаптации к детскому саду	1. Формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы. 2. Помогать родителям и ребёнку осваивать новое пространство. 3. Помогать родителям осваивать осуществление всех видов основных режимных моментов в ДОУ с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в ДОУ. 4. Обеспечивать снижение общей тревожности родителей. 5. Реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме. 6. Создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе. 7. Обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе. 8. Предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания. 9. Создавать условия для совместного пребывания малыша с

		родителями. 10. Составлять план приёма детей в группу. 11. Помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.
2.	Формирование здоровья детей	1. Проводить регулярные профилактические осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов МКДОУ. 3. Формировать индивидуальные информационные листы для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей. 4. Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.
3.	Установление контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности	1. Рассказывать об ДОУ и программе его деятельности 2. Использовать наглядную информацию на стендах ДОУ. 3. Создавать печатную информацию о ДОУ, выдаваемую на руки родителям. 4. Проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.
4.	Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе.	1. Создавать информационные стенды, обеспечивая сменяемость материала на них. При отборе содержания учитывать родительские интересы. 2. Проводить выставки детских работ. 3. Рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия. 4. Создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок и иных интересных мероприятий.
5.	Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте	1. Проводить родительский лекторий. 2. Организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков. 3. Проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. 4. Организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов. 5. Организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. 6. Организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.
6.	Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.	Обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только спонсоров, но и активных участников, инициаторов.
7.	Создание условий для реализации	1. Осуществлять постановку кукольных, драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать

	творческого потенциала семьи	их детям. 2. Проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов ДОУ, семейных коллекций. 3. Осуществлять творческие проекты с участием семей. 4. Осуществлять семейные исследовательские проекты.
--	------------------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня и распорядок.

Программа рассчитана на реализацию в течение 9 - часового пребывания ребенка в ДОУ. В соответствии ФГОС ДО объем обязательной части программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности.

При определении режима дня, учебной нагрузки руководствовались «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность составляет:

- в младшей группе от 3 до 4 лет – продолжительностью 15 минут;
- в средней группе от 4 до 5 лет – продолжительностью 20 минут;
- в старшей группе от 5 до 6 лет - продолжительностью 25 минут;
- в подготовительной группе от 6 до 7 лет - продолжительностью 30 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут, в старшей группе 45 минут, в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (двигательная разминка) – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во вторую половину дня. Длительность непосредственно образовательной деятельности во вторую половину дня составляет 25-30 минут в день.

Занятия по физической культуре для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Режим дня (холодный период) (младший возраст)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.00
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъём детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, НОД, самостоятельная деятельность детей и прогулка	15.30 – 16.30

Режим дня (летний период) (младший возраст)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.00
Подготовка, проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Подготовка к НОД	8.35 – 9.00
НОД (физкультурное, музыкальное)	9.00 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъём детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей и прогулка	15.30– 16.30

Режим дня (холодный период) (старший возраст)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.00
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Подготовка к НОД (секция, студия, клуб)	8.35 – 8.50
НОД (секция, студия, клуб)	9.00 – 10.10 В среду, четверг 9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.15 В среду, четверг 10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15– 12.25 В среду, четверг 10.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.25- 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём детей, гимнастика после сна, водные процедуры, воздушные ванны	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, НОД, самостоятельная деятельность детей и прогулка	15.30 – 16.30

Режим дня (летний период) (старший возраст)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.00

Подготовка, проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе)	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Подготовка к НОД	8.35 – 9.00
НОД	9.00 – 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30– 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры, воздушные ванны	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей и прогулка	15.30– 16.30

.Планирование образовательной деятельности

Учебный план (Приложение №1)

Календарный учебный график (Приложение №2)

3.2.3 Тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение №3)

Циклограммы образовательной деятельности (Приложение №4)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Приложение №5)

Условия реализации программы

Психолого – педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации;

2) помощником воспитателя в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Реализация Программы требует от образовательной организации осуществление управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель образовательной организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В образовательной организации штатное расписание полностью укомплектовано.

Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации

– профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - принятие идеологии ФГОС ДО;

- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам ее усвоения и условиям реализации;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

Материально - технические условия

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляются все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывается участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляется содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективное управление ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Далее описание финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды строится на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для этого РППС создается:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- 4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования..

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Организация РППС в соответствии с образовательными областями представлена в примерной основной образовательной программе «Радуга». Игровое оборудование определено в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Центры развития в возрастных группах	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности Центр здоровья и ОБЖ
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Я, ты, мы» Центр игры и игрушки Центр релаксации и уединения	Центр «Я, ты, мы» Центр игры и игрушки Центр «Мои права» Центр релаксации и уединения Центр повседневного и бытового труда «Мы - помощники»
Познавательное развитие	Центр краеведения Центр сенсорики Центр познания и исследований Центр конструирования	Центр краеведения Центр сенсорики и математических игр Центр познания и исследований
Речевое развитие	Центр речевого развития	Центр речевого развития
Художественно- эстетическое развитие	Центр «Театр и дети» Центр детского творчества, конструирования Центр музыки Центр художественной литературы «Книжное царство»	Центр «Театр и дети» Центр детского творчества, конструирования Центр музыки Центр художественной литературы «Книжное царство»

Перечень нормативных и нормативно – методических источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Примерная основная образовательная Программа «Радуга»; методические пособия для педагогов; методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного

процесса в разных возрастных группах; методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах; комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по

возрастным группам; комплекты дидактических и демонстрационных материалов; электронные образовательные ресурсы; детская художественная литература

Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015.- 96 с.: ил. – (Радуга). Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.- М.: Просвещение, 2015. – 64 с.- (Радуга). Е.В. Соловьева, Л.В. Редько «Радуга» Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – Москва «Просвещение».- 2015 На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» /Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002. Формирование основ безопасности детей 2-7 лет в детском саду Т.И. Гризик, Г.В. Глушко - М.: Просвещение, 2014.	Проектная деятельность	«Я – ты – мы» • Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост.: О.Л.Князева – М., Мозаика – синтез, 2005 – 168 с.
Познавательное развитие		Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2015. – 208 с. – (Радуга). Соловьева, Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999.- 160 с. – ил. Доронова, Т.Н. На пороге Школы : метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2004.-160 с.:ил. Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 2001 Математика и логика для дошкольников: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В.Соловьёва. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 157 с. Моя математика: развивающая кн. для детей мл дошк. возраста / Е.В.Соловьёва. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 31 с. Учимся считать: в мире чисел: для ст. дошк. возраста: кН. для детей,		Афанасьева, И.П. «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015. – 144с. Программа «Юный краевед» В.Н. Матова Краеведение в детском саду .- Санкт- Петербург Детство-Пресс.- 2014

		воспитателей дет.с / Е.В.Соловьёва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 47 с Воспитание интереса к культуре разных стран в детском саду Е.В.Соловьёва, Л.В. Редькова – М.: Просвещение, 2014.		
Речевое развитие		Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2015.- 80 с. : ил.- (Радуга) Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2015. : ил.- (Радуга) Гербова В.В. Учуь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 1999. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «радуга» /Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002.		
Физическое развитие		Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Москва. – «Владос», 1999 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Москва. – «Владос», 1999. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва. – «Владос», 1999 Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада. – Москва «Просвещение» . – 1983. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада.- Москва «просвещение» . – 1988.		Л.Н.ВолошинаТ.В.Курилова «Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3-7 лет учебно-методическое Пособие Москва издательский центр «Вентана – граф» 2015г
Художественно-эстетическое развитие		Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет.:Метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова.- М.: Просвещение, 2015. – 192 с.: ил. – (Радуга) Галянт , И.К. Музыкальное развитие детей 2-8 лет/И.К.Галянт.- М.: Просвещение, 2015. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная		Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» И. Каплуновой и И.Новоскольцевой в образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» 2016г.

		деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение. 2003. Музыкальное развитие детей 2-7 лет И.К.Галянт М.: Просвещение, 2014. Художественное творчество детей 2-7 летДоронова Т.Н. Просвещение, 2014.		
--	--	---	--	--

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
2. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
3. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.
4. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
 - развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
 - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
 - достаточному обеспечению условий реализации Программы.

Учебный план

Обязательная часть Образовательные области	Количество НОД в неделю			
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Познавательное развитие				
познавательное	1	1	1	1
математика			1	1
Речевое развитие				
Развитие речи	1	1	1	1
Обучение грамоте				1
Художественно-эстетическое развитие				
рисование	1	1	1	1
лепка	1	1	1	1
Аппликация, конструирование	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5	0,5
Ручной труд, художественное конструирование			0,5	0,5
Музыкальное развитие	1	1	1	1
Физическое развитие				
физкультурное	2	2	2	2
Итого:	8	8	9	10
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие				
Краеведение «Юный краевед»			1	1
Познавательный клуб «Хочу все знать»				1
Математический клуб «Умники и умницы»			1	1
Клуб «Юный краевед»		1		
Математический клуб «Веселые зверята»	1	1		
Художественно – эстетическое развитие				
Музыкальная студия «Домисолька»			1	1
Художественная студия «Волшебное оригами»			1	1
Музыкальная студия «Ладушки»	1	1		
Физическое развитие				
Спортивная секция «Юные спортсмены»			1	1
Спортивная секция «Здоровичок»	1	1		
Речевое развитие				

Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»			1	1
Итого:	3	4	6	7

Приложение №2

Календарный учебный график

Вид деятельности	Период учебного года	недели
Адаптационный период	01-06 сентября	1
Педагогическая диагностика	07-20 сентября	2
Учебный период	21 сентября– 25 декабря	14
Новогодние каникулы	28 декабря – 12 января	2
Учебный период	13 января -23 марта	10
Творческие каникулы	24 марта -30 марта	1
Учебный период	31 марта– 18 мая	7
Педагогическая диагностика	19 мая -30 мая	2
Летний оздоровительный период	1 июня– 31 августа	
Итого учебный период составляет		31 неделя

Тематическое планирование образовательной деятельности

Младший возраст

Темы	Срок реализации	цель	Итоговое мероприятие
До свиданья лето, здравствуй детский сад.	1 неделя сентября	Вызывать у детей радостное настроение, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Развлечение для детей «день знаний».
мониторинг	2 -3 неделя сентября		Заполнение карт развития
Осенины	4 неделя сентября	Расширять знания детей о временах года, осенних явлениях, развивать умение замечать красоту осенней природы.	Праздник «осень»
«Мой дом, моё село»	1 неделя октября	Знакомить с домом, с селом, его названием.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения
Рыбы	2 неделя октября	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания	Тематическая выставка «подводный мир»
Человек и окружающий мир. Дикие животные	3 неделя октября	Формировать первичные представления детей об окружающем мире, расширять знания о животных месте их жительства.	Выставка детских работ.
Домашние животные	4 неделя октября		Выставка детских работ.
Транспорт	1 неделя ноября	Формировать представление детей о транспорте: машина, грузовик, автобус. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.	Беседа с детьми «будь примерным гражданином» советы для родителей «безопасность на дорогах»
Всемирный день приветствий. (взаимоотношения людей)	2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий культуры поведения желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Развлечение «час улыбки и доброты»
Человек и мир вещей	3 неделя ноября	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.	Оформление уголка «ателье»

День матери (самый близкий и родной человек – мама)	4 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери желания помогать ей и заботиться о ней.	«Посиделки нет милее дружка ,чем родная матушка»
Зимушка хрустальная	1-2 неделя декабря	Расширять представление детей о зиме, знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.	Праздник «зимнее развлечение»
Я вырасту здоровым.	3 неделя декабря	Расширять представления о здоровье и зож воспитывать стремление вести зож.	Весёлые старты.
В ожидании нового года	4 неделя декабря	Подготовка к новому году.	Новогодний бал.
Рождество.	2 неделя января	Познакомить детей с празднованием «Рождества», обычаем каледования.	Встреча ряженных. (дети старшей группы)
Мир театра	3 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Встреча с артистами кукольного театра, просмотр спектакля «муха-цокотуха».
Моя любимая игрушка.	4 неделя января	Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.	Организация выставки «любимая игрушка».
Дымковская игрушка.	1 неделя февраля	Познакомить детей с дымковской игрушкой.	Тематическая выставка «Дымковская игрушка»
Предметы вокруг нас (помощники шитья).	2 неделя февраля	Закрепить представление детей о качествах и свойствах – иголок. Познакомить с правилами безопасности при использовании иголок.	Организация выставки «Игольницы».
День защитника Отечества. (профессии , которые требуют от людей смелости и отваги)	3 неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой Родины».	Спортивно-музыкальное развлечение.
Масленица	4 неделя февраля	Знакомство детей с масленицей приобщение к народным традициям.	«Разудалая Масленица»
Международный женский день. (профессии мам)	1 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.	Концерт для мам.
Весна	2 неделя марта	Расширять представление детей о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту.	Выставка «весна в родном краю».

Птицы	3 неделя марта	Формирование первичных представлений о птицах ,как меньших братьях их характерных признаках, окраска, пение, питание.	Развлечение для детей «Птицы».
каникулы	4 неделя марта		Физкультурный досуг.
День - смеха Я-человек	1 неделя апреля	Развитие чувства юмора у детей. Формировать интерес к познанию самого себя.	Юморина для детей. Конкурс загадок.
Мебель	2 неделя апреля	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов.	Выставка детских работ.
Лес и его обитатели.	3 -4неделя апреля	Расширять представления детей о лесе и его жителях.	Чтение книги о животных по произведению Чарушина.
Неделя ОБЖ	1 неделя мая	Знакомить детей с правилами безопасности человека.	Весёлые состязания юных пожарных.
День Победы (защитники Отечества)	2 неделя мая	Дать доступные представления о государственном празднике –День Победы, воспитание уважения к защитникам отечества.	Оформление групповой тематической выставки.
«День-Семьи» (близкие и любимые люди)	3 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Семейные посиделки.
мониторинг	4 неделя мая		Анализ результатов.

Старший возраст

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
1.«Школа-детский сад»	1 неделя сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника ,новой роли ученика и др.) труду учителя.	Развлечение «День знаний»
2. Мониторинг	2 неделя сентября	Выявить уровень развития ребенка.	Заполнение карт развития.
3.» Осень золотая». Труд человека осенью.	3 неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с/хозяйственными профессиями. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства	Выставка детского творчества «Осень в родном краю», коллективная картина для украшения группы (см. «Радуга»

		(поэтического, изобразительного, музыкального).	с.129), турнир «Злаки родного края» (см. прил.)
4.Деревья и кустарники осенью.	4 неделя сентября	Обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.	Вечер экологических игр. (см. прил.)
5.Овощи, фрукты.	1 неделя октября	Расширение представлений о труде на полях, садах и огородах осенью. Систематизация знаний детей по теме «Овощи, фрукты»	Выставка поделок «Дары осени», развлечение «Осенний бал».
6. Транспорт	2 неделя октября	Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте	Развлечение «Мы знаки дорожные»
7. Лес и его обитатели.	3 неделя октября	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир-мир животных. Ввести и обосновать классификацию животных на домашних и диких.	Вечер загадок о лесных обитателях, создание фото- выставки «Наши любимцы».
8 .Животные севера и жарких стран.	4 неделя октября	Уточнение и закрепление у детей представлений о животных севера и жарких стран.	Просмотр фильма о животных севера и жарких стран.
9. День народного единства	1 неделя ноября	Формирование патриотизма у детей. Москва- столица нашей Родины. Закрепление знаний о флаге, гимне, гербе России. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Вечер народных спортивных игр совместно с родителями.
10.Посуда	2 неделя ноября	Формирование представлений о посуде.	Дидактическое упражнение «Накроем стол для куклы Кати»
11. Царство растений. Культурные и дикие растения	3 неделя ноября	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир-мир растений. Ввести и обосновать классификацию растений	Составление альбома «Цветы».
12. Неделя здоровья	4 неделя ноября	Формирование представлений о своем теле. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	«Витаминиада» совместно с родителями (см. приложение)

13.Зимушка хрустальная	1- 2 неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование водой со льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о приспособленности животных и птиц к зимним холодам, особенностях деятельности людей на селе, о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Зима в родном краю», «Зимние забавы» (игры на свежем воздухе совместно с родителями.)
14.В ожидании Нового года	3-4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники, каникулы ,совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания здоровья и счастья; поздравления и подарки; Лапландия- Родина деда Мороза и др.),как начале календарного года (времена года); Цикличность периодичность и необратимость времени; зимние месяцы. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний утренник.
каникулы	1-2 неделя января		
15.Народные праздники, развлечения	3 неделя января	Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных традициях. Развивать интерес к русскому фольклору.	Фольклорное развлечение «Коляда»
16.Времена года	4 неделя января	Закрепление знаний о временах года ,последовательности месяцев в году	Составление альбома «Времена года».
17.День доброты	1 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Составление книги-эссе «Наши добрые поступки.

18.Неделя сказок А. С. Пушкина.	2 неделя февраля	Знакомство с великим русским поэтом ,с его произведениями написанными для детей	Викторина по сказкам А. С. Пушкина.
19.Родина. Любовь к Отечеству .День защитника Отечества	3 неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «большой» и «малой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин стариков, больных) Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивно-музыкальное развлечение «Папа- гордость моя». Оформление стенда «Мой папа самый лучший !».
2.Масленица. Зима (итог).	4 неделя февраля.	Дать знания о русском празднике «Масленица» .Формирование духовной культуры, нравственно-эстетических качеств	Народные гуляния «Разудалая Масленица».
21.Весна	1 неделя марта	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы.	«Весенние посиделки» фольклорный праздник (см. Д.\в 5-12г. ,с.55)
22 .Международный женский день .Профессии наших мам.	2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине. Знакомство с «женскими» профессиями.	Семейное групповое развлечение «Моя мама».
23. День Земли и водных ресурсов. (21 марта)	3 неделя марта	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле , воде и воздуху как к источнику жизни и здоровья человека. Закрепить представления детей о роли воздуха через опыты.	Выставка фотографий «Природные жемчужины Урала»
24.Каникулы.Неделя игры.	4 неделя марта	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Развлечение «Поиски клада»
25 .День смеха.	1 апреля	Развитие чувства юмора у детей.	«Юморина» развлечение.
26. День птиц.	1 неделя апреля	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как о «меньших братьях человека». Формирование обобщенных представлений о зимующих и перелетных птицах ,учить различать их по существенным признакам. Углублять представления о причинах отлета и прилет а. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Знакомить с народными приметами.	Развлечение «День птиц».

27. Солнечная система. Наш дом-планета Земля.	2 неделя апреля	Уточнить знания детей названия планет солнечной системы :Звезды, планеты. Особо остановиться на планете Земля. Формировать представления о выдающихся людях России, интерес и гордость за Родину и за отдельно взятых людей.	Детский пресс-центр «Пожелания Земле.»
28.Грибы,ягоды.	3 неделя апреля	Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов.	Составление альбома «Грибы ,ягоды».
29.Неделя ОБЖ	4 неделя апреля	Учить детей основам безопасности: правильное обращение с электроприборами, закрепить знания о пожарной безопасности. Формировать правильное поведение в природе, на улице.	Развлечение по пожарной безопасности «Пожарные на учениях».
30. Праздник весны и труда. Труд людей весной.	1 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения. Познакомить с трудом взрослых весной.	Акция «Чистый двор» совместно с родителями.
31. День победы.	2 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятником героям ВОВ.	Выступление в Доме культуры ,в совместном концерте школьников и взрослых.
32..Весна кончается-скоро лето.	3 неделя мая	Формировать представления детей о лете как времени года.	Коллективное панно для украшения группы «Цветы на лужайке»
33. Мониторинг.	4 неделя мая	Выявить уровень развития ребенка.	Заполнение карт развития.

Расписание (сетка) непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Младшая подгруппа	время	Средняя подгруппа	Время	Старшая подгруппа	время	Подготовительная подгруппа	время
понедельник	(художественное творчество) рисование	9.00 – 9.15	(художественное творчество) рисование	9.00 - 9.20	Познавательное развитие	9.00 – 9.25	Познавательное развитие	9.00. – 9.30
	Спортивная секция «Крепыш»	9.25 – 9.40	Спортивная секция «Крепыш»	9.30 – 9.50	Физическое развитие	9.35 – 10.00	Физическое развитие	9.40 – 10.10
			Клуб «Юный краевед»	15.30 – 15.50	(художественное творчество) рисование	15.30 – 15.55	(художественное творчество) рисование	15.30 – 16.00
вторник	Математический клуб «Математические ступеньки»	9.00 – 9.15	Математический клуб «Математические ступеньки»	9.00 - 9.20	математика	9.00 – 9.25	математика	9.00 – 9.30
	Музыкальное развитие	9.25 – 9.40	Музыкальное развитие	9.30 – 9.50	Музыкальное развитие	9.35 – 10.00	Музыкальное развитие	9.40 – 10.10
					Клуб краеведения «Юный краевед»	15.30 – 15.55	Клуб краеведения «Юный краевед»	15.30 - 16.00
среда	Познавательное развитие	9.00 – 9.15	Познавательное развитие	9.00 - 9.20	Математический «В мире математики»	9.00 – 9.25	Математический клуб «В мире математики»	9.00 – 9.30
	Физкультурное развитие	9.25 – 9.40	Физкультурное развитие	9.30 – 9.50	Физическое развитие	9.35 – 10.00	Физическое развитие	9.40 – 10.10

							Речевое развитие	10.20 – 10.50
					Ручной труд, аппликация	15.30 – 15.55	Ручной труд, аппликация	15.30 – 16.00
четверг	Речевое развитие	9.00 – 9.15	Речевое развитие	9.00 - 9.20	Речевое развитие	9.00 – 9.25	Познавательный клуб «Всезнайка»	9.00 – 9.30
	Музыкальная студия «Домисолька»	9.25 – 9.40	Музыкальная студия «Домисолька»	9.30 – 9.50	Музыкальная студия «ДО-РЕ-МИ»	9.35 - 10.00	Музыкальная студия «ДО-РЕ-МИ»	9.40 – 10.10
							Обучение грамоте	10.20 - 10.50
	(Художественное творчество) аппликация чередование с конструированием	15.30 – 15.45	(Художественное творчество) аппликация чередование с конструированием	15.30 – 15.50	(Художественное творчество) лепка	15.30 – 15.55	(Художественное творчество) лепка	15.30 – 16.00
пятница	(Художественное творчество) лепка	9.00 – 9.15	(Художественное творчество) лепка	9.00 - 9.20	Литературная гостиная «Ах как сказки хороши»	9.00. – 9.25	Литературная гостиная «Ах как сказки хороши»	9.00 – 9.30
	Физическое развитие	9.25 – 9.40	Физическое развитие	9.30 – 9.50	Спортивная секция «Крепыш»	9.35 - 10.00	Спортивная секция «Крепыш»	9.40 – 10.10
					Художественная студия «Умелые ручки»	15.30 – 15.55	Художественная студия «Умелые ручки»	15.30 – 16.00

Циклограммы образовательной деятельности

Младший возраст, дети с 3 до 4 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.00	Прием детей в группе и на улице, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями (законными представителями)); утро радостных встреч, беседы с детьми (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, малоподвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие коммуникативных навыков, развивающие игры, игровые ситуации, строительные игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие , игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое развитие ,познавательное развитие , игра), ЗКР, создание коллекций.								
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.20-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, поручения: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.30-9.00	Подготовка к НОД (социально- коммуникативное).								
9.00-9.15	«Художественное творчество» рисование (художественно – эстетическое развитие,	9.00-9.15	Математический клуб «Математические ступеньки» (познавательное развитие, физическое развитие,	9.00-9.15	«Познавательное развитие» (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,	9.00-9.15	«Речевое развитие» (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,	9.00-9.15	«Художественное творчество» лепка (художественно-эстетическое развитие,

[illegible]

	(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие) (в летний период), экспериментирование (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), наблюдение за трудом взрослых (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие),								
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)								
12.00-12.30	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).								
12.30-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) Сон (физическое развитие)								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (физическое развитие, самообслуживание, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
15.15-15.30	Полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
						15.30 – 15.45	(художественное творчество) аппликация чередование с конструированием		
15.30–16.30	Самостоятельная игровая (малоподвижные игры, развивающие игры, с – р игры, музыкально – дидактические игры)и художественная деятельность детей, беседа по итогам	15.30–16.30	Самостоятельная игровая (с – р игра, работа в музыкальном уголке(слушание) и художественная деятельность детей, беседа о впечатлениях прожитого дня, индивидуальная работа по математике (закрепление),	15.30–16.30	Сладкий вечер, Самостоятельная игровая (развивающие игры, с – р игра) и художественная деятельность детей, индивидуальная работа по познавательному развитию, опытно – эксперименталь	15.45–16.30	Самостоятельная игровая (с – р игра, игры на мышление, воображение, хороводная игра) и художественная деятельность детей, работа по ОБЖ, ПДД, беседа о впечатлениях прожитого дня, игровые	15.30–16.30	Самостоятельная игровая (игры – драматизации) художественная деятельность детей, беседа о впечатлениях прожитого дня, заучивание стихотворений, потешек,

	прожитого дня, ситуативный разговор, рассказ (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)		решение проблемных ситуаций (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)		ная работа, воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения, ситуативный разговор, изготовление украшений (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)		ситуации, индивидуальное, совместное пение (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)		показ театра(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)
До 16.30	Уход детей домой (взаимодействие с семьей: социально-коммуникативное развитие).								

Средний возраст дети 4 – 5 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности

									деятельности
7.30-8.00	Прием детей в группе и на улице, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями); утро радостных встреч, беседы с детьми (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, малоподвижные игры, пальчиковые игры , (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие , игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое развитие .познавательное развитие , игра).								
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (физическое развитие).								
8.20-8.35	Подготовка к завтраку ,завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, поручения: физическое развитие), завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.30-9.00	Подготовка к НОД (социально- коммуникативное).								
9.00-9.20	«Художественн ое творчество» рисование (художественн о –эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)	9.00-9.20	Математический клуб «Математические ступеньки» (познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие)	9.00-9.20	«Познавательн ое развитие» (познавательн ое развитие, социально- коммуникативн ое развитие, физическое развитие)	9.00-9.20	«Речевое развитие» (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие)	9.00-9.20	«Художеств енное творчество» лепка (художестве нно- эстетическо е развитие, физическое развитие, познаватель ное развитие, социально- коммуникат ивное развитие
9.20-9.30	Перерыв: (физическое развитие)	9.20-9.30	Перерыв: (физическое развитие)	9.20-9.30	Перерыв: (физическое развитие)	9.20-9.30	Перерыв: (физическое развитие)	9.20-9.30	Перерыв: (физическое развитие)
9.30-9.50	Спортивная секция	9.30-9.50	«Музыкальное развитие»	9.30-9.50	Физическое развитие,	9.30-9.50	Музыкальная студия	9.30-9.50	«Физическо

	«Крепыш»(физическое развитие) познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)		(художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)		познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)		«Домисолька» (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)		«развитие» (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)
9.50-10.00	Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
10.00-11.30	Подготовка к прогулке (Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие). Прогулка: наблюдения в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, самостоятельные игры с выносным материалом, спортивные игры, соревновательные состязания, (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие) (в летний период), экспериментирование, наблюдение за трудом взрослых.								
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)								
12.00-12.30	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).								
12.30-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Сон (физическое развитие)								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (физическое развитие, самообслуживание, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
15.15-15.30	Полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
15.30-15.50	Клуб «Юный краевед» (познавательное развитие)	15.30-16.30	Самостоятельная игровая (с – р игра, работа в	15.30-16.30	Самостоятельная игровая (развивающая	15.30-15.50	НОД (Художественное творчество)	15.30-16.30	Самостоятельная игровая (игр

15.50-16.30	е развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие) Самостоятельная игровая (с – р игра, малоподвижные игры, развивающие игры, музыкальная игра) и художественная деятельность детей, беседа по итогам прожитого дня, ситуативный разговор, рассказ (социально-коммуникативное развитие. речевое		музыкальном уголке) и художественная деятельность детей, беседа по впечатлением прожитого дня, индивидуальная работа по математике (закрепление), решение проблемных ситуаций (социально-коммуникативное развитие. речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)		игра, с – р игра) и художественная деятельность детей, сладкий вечер, индивидуальная работа по познавательному развитию, опытно – экспериментальная работа, воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения, ситуативный разговор, изготовление украшений (социально-коммуникативное развитие. речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое	15.50-16.30	Аппликация чередуется с конструированием. (Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. социально-коммуникативное развитие) Самостоятельная игровая (с – р игра, игры на мышление, воображение, хороводная игра, игровые ситуации) и художественная деятельность детей, работа по ОБЖ _ ППД, беседа о впечатлениях прожитого дня, индивидуальное, совместное	ы – драматизации) и художественная деятельность детей, беседа о впечатлениях прожитого дня, заучивание стихотворений, потешек, развлечение, решение проблемных ситуаций, поздравление именинников, показ театра, разучивание танцев (социально-коммуникативное развитие. речевое развитие, физическое развитие,
-------------	--	--	---	--	--	-------------	--	---

	развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие)				развитие, познавательное развитие)		пение(социально- коммуникативное развитие. речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие)		художествен но- эстетическо е развитие, познаватель ное развитие)
До 16.30	Уход детей домой (взаимодействие с семьей: социально-коммуникативное развитие).								

Старший возраст, дети с 5 до 6 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.00	Прием детей в группе и на улице, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями: социально-коммуникативное); беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное), наблюдения в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); дежурство по природному уголку (познавательное, социально-коммуникативное), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (познавательное, социально-коммуникативное, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное).								
8.00-8.15	Утренняя гимнастика (области: физическая культура, социально-коммуникативное).								
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки: социально-коммуникативное), завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: социально-коммуникативное).								
8.35-9.00	Игровая деятельность, подготовка к НОД (социально-коммуникативное, физическое).								
9.00-	Познавательное	9.00-	Математика(познав	9.00-	Математический	9.00-	Развитие речи	9.00-	Литературная

[illegible]

12.25-12.35	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание: социально-коммуникативное, познавательное,) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (социально –коммуникативное.)								
12.35-12.55	Обед (социально-коммуникативное,физическое).								
12.55-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, воздушные ванны:социально-коммуникативное,физическое). Сон (физическое)								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое).								
15.20-15.30	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: социально-коммуникативное)								
15.30-15.55	Художественное творчество: рисование (художественно-эстетическое,социально-коммуникативное,физическое).	15.30-15.55	Краеведение «Юный краевед»(познавательное, социально-коммуникативное,художественно-эстетическое,речевое,физическое)	15.30-15.55	Художественное творчество:аппликация (ручной труд)-(художественно-эстетическое,социально-коммуникативное,физическое).	15.30-15.55	Художественное творчество:лепка (художественно-эстетическое,социально-коммуникативное,физическое).	15.30-15.55	Художественная студия«Умелые ручки» (художественно-эстетическое,социально-коммуникативное,физическое, познавательное.)
15.55-16.00	Перерыв	15.55-16.00		15.55-16.00		15.55-16.00		15.55-16.00	
16.00-16.30	1. Самостоятельная художественная деятельность; 2. Сюжетно-ролевая игра; 3. Беседа по итогам		1. Беседа по итогам прошедшего дня; 2. Сюжетно-ролевая игра; 3. Работа по ОБЖ, ПДД;		1. Сладкий вечер; 2. Опытно-экспериментальная деятельность; 3. Беседа по итогам прожитого		1. Сюжетно-ролевая игра; 2. Хороводная игра; 3. Индивидуальная работа (лепка); 4. Работа по итогам		1. Беседа о впечатлениях прожитого дня; 2. Театрализов

Подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
07.30-8.00	Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями: коммуникация); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), наблюдения, дежурства в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); свободные игры (социально-коммуникативное, речевое); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры ; (социально-коммуникативное, речевое, познавательное); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества ; (художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное).								
8.00-8.15	Утренняя гимнастика : (области: физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).								
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки: социально-коммуникативное., завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).								
8.35-9.00	Игровая деятельность, подготовка к занятиям (социально-коммуникативное, физическое).								
9.00-9.30	Познавательное развитие(познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое).	9.00-9.30	Математика(познавательное, речевое, физическое).	9.00-9.30	Математический кружок «В мире математики»(познавательное, речевое, физическое).	9.00-9.30	Познавательный клуб «Всезнайка»(познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое).	9.00-9.30	Литературная гостиная «Ах как сказки хороши !» (познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое).
9.30-9.40	Перерыв:(социально-коммуникативное, физическое развитие.)	9.30-9.40	Перерыв: (социально-коммуникативное, физическое развитие.)	9.30-9.40	Перерыв: (социально-коммуникативное, физическое развитие.)	9.30-9.40	Перерыв: (социально-коммуникативное, физическое развитие.)	9.30-9.40	Перерыв: (социально-коммуникативное, физическое развитие.)

[illegible]

	социально-коммуникативное), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое), экспериментирование с водой, песком и пр.; (в зимний период) экспериментирование со снегом (познавательное, речевое, социально-коммуникативное).								
12.55-13.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд: социально-коммуникативное).								
12.40-13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки: социально-коммуникативное, физическое).								
13.00-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны: социально-коммуникативное, физическое) Сон (Физическое.)								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое).								
15.20-15.30	Полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).								
15.30-15.55	Художественное творчество: рисование (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое).	15.30-15.55	Краеведение «Моя малая Родина» (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое).	15.30-15.55	Ручной труд, аппликация (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое)	15.30-15.55	Художественное творчество: лепка (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое).	15.30-15.55	Художественная студия «Волшебное оригами» (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное).
15.55-16.00	перерыв	15.55-16.00	перерыв	15.55-16.00	перерыв	15.55-16.00	перерыв	15.55-16.00	перерыв
16.00-16.30	1. Самостоятельная художественная деятельность; 2. Сюжетно-ролевая игра; 3. Беседа по итогам		1. Беседа по итогам прошедшего дня; 2. Сюжетно-ролевая игра; 3. Работа по ОБЖ, ПДД; 4.		1. Сладкий вечер; 2. Опытно-экспериментальная деятельность; 3. Беседа по итогам прожитого дня; 4. Развивающие		1. Сюжетно-ролевая игра; 2. Хороводная игра; 3. Индивидуальная работа (лепка); 4. Работа по итогам прожитого		1. Беседа о впечатлениях прожитого дня; 2. Театрализованные игры; 3. Заучивание стихотворений, потешек;

	прожитого дня; 4. Работа с коллекциями, рассматривание альбомов; 5. Развивающая игра (память); 6. Индивидуальная работа по познавательному развитию(познавательное, социально-коммуникативное,художественно-эстетическое,речевое,физическое)		Индивидуальная работа по математике (закрепление); 5. Игры с элементами ТРИЗ (мышление, воображение); (познавательное, социально-коммуникативное,художественно-эстетическое,речевое,физическое)		игры (память); 5. Сюжетно-ролевая игра; 6. Самостоятельная художественная деятельность; 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков культуры поведения. (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,речевое,физическое)		дня; 5. Беседа о впечатлениях прожитого дня; (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,речевое,физическое)		4. Хозяйственно-бытовой труд; 5. Развлечение (познавательное, социально-коммуникативное,художественно-эстетическое,речевое,физическое)
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Мероприятия	Младшая группа	Старшая группа	Сроки
1	Туристические походы		«Экологическая тропа»	2 раза в год
2.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши»	«Спорт – это здоровье!»	1 раз в квартал
3.	Спортивные соревнования		«Малые олимпийские игры»	1 раз в год
4.	Дни здоровья	День здоровья «Здоровая семья - здоровая страна»	День зимних спортивных игр День здоровья «Здоровая семья - здоровая страна»	1 раза в год
5.	Концерты	Концерты к различным датам, событиям	Концерты к различным датам, событиям	В течение года
6.	Экскурсии	«В летний парк» «Зимний парк»	«В летний парк» «Зимний парк»	2 раза в год
8.	Трудовой десант		Акция «Чистый двор»	2 раза в год
9.	Поздравление именинников	День рождения	День рождения	4 разавгод
10.	Традиционные общие праздники	Сезонные праздники, общегражданские	Сезонные праздники, общегражданские	В течение года